

Distrito Escolar Independiente Laredo
Escuela Primaria Clarence L. Milton
Plan de Mejora del Campus 2020-2021



Declaración de Misión

La escuela primaria C. L. Milton provee una educación de alto calibre que prepara a los estudiantes a cumplir los estándares rigurosos del estado mientras promocionando un aprendizaje y de aprendizaje de colegialidad permanente y produciendo ciudadanos americanos orgullosos y productivos.

Visión

La escuela primaria C. L. Milton sumerge a los estudiantes en un ambiente de aprendizaje que fomente orgullo, desafíos en su curiosidad natural y promueve aprendizaje multidimensional en un ambiente de aprendizaje todo inclusivo y seguro.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Sistema PA de toda la escuela Mini Trailer móvil y losa de hormigón	El sistema PA en el campus NO está en condición de trabajo. Muchas clases no escuchan los anuncios y el teléfono que está conectado a la línea está roto y no puede ser reparado. La oficina principal no puede llamar a clases individuales a través de PA y las clases no pueden llamar a la oficina principal a través del sistema PA. Esto representa un problema de seguridad en caso de emergencia nosotros no nos podemos comunicar con todo el campus.	\$ 100,000.00
Mini Trailer móvil y losa de hormigón	El cuarto de almacenamiento donde los custodios guardan sus materiales está en un establecimiento viejo que fue parte de la estructura "vieja" en el campus. El techo se está derrumbando y el establecimiento tiene un problema de termitas. Yo siento que el establecimiento/área no es seguro y no debería ser utilizado por nuestros empleados ya que esto puede ser potencialmente un área de peligro. El mini-trailer podría ser usado como almacenamiento para los productos de limpieza para el campus.	\$8,500
Nuevo asfalto de estacionamiento sobre la parte Oeste del campus	Nuestro campus tiene solamente 5 espacios de estacionamiento y 2 espacios de estacionamiento de discapacitados en el frente de la escuela. Esto crea una atmosfera no agradable y insegura para los padres quienes visitan campus y no pueden encontrar estacionamiento. Los padres son forzados a estacionar sobre la calle para todos los eventos que nosotros tenemos en nuestro campus. Un nuevo establecimiento nos permitirá en crear acerca de 30 estacionamientos en el frente de nuestro campus para ser más agradables y seguros al público y estudiantes.	\$275,000

Baños de Adultos hombres/mujeres	<p>Nuestro campus tiene más de 105 adultos empleados de tiempo completo y tiene solamente 1 baño de hombre (2 cubículos y 2 urinarios) y 1 baño de mujeres con (4 cubículos) en la oficina principal. Además nosotros tenemos 1 baño de adulto 1 unisex (cubículo único) en la parte de infancia. El campus es muy grande y caminando a través de todo el campus para usar el baño no es solamente incoveniente, pero posea una preocupación de seguridad mientras que los maestros deben de salir sus clases por monto extendido de tiempo debido a que los baños están tan lejos.</p>	\$60,000
30 Chromebooks y 2 carros de Chromebook	<p>Los Chromebooks corren Chrome OS, el sistema de operación Google, asique ellos cuentan en gran medida con el conjunto de aplicaciones Google. Ellos son perfecto en usar ahora que nosotros somos un distrito Google. Los Chromebooks ofrecen a los estudiantes, maestros y administradores una solución simple, rápida, intuitiva y fácil de manejo de computación. Los Chromebooks proveen acceso a la educación web y recursos colaborativos, también ofreciendo control centralizado y bajo total de costo de responsabilidad.</p>	\$30,000

Demográficos

Resumen de Demográficos

La escuela primaria C. L. Milton inscribe a 915 estudiantes.

Información Estudiantil	Cuenta	Porcentaje
Estudiantes Totales	915	100.0%
Estudiantes por Grado: Educación de infancia	0	0.0%
Pre-Kindergarten	172	18.8%
Kindergarten	113	12.3%
Grado 1	131	14.3%
Grado 2	130	14.2%
Grado 3	126	13.8%
Grado 4	125	13.7%
Grado 5	118	12.9%
Distribución étnica: Afroamericano	0	0.0%
Hispanos	877	95.8%
Blancos	17	1.9%
Americano Indio	3	0.3%
Asiáticos	16	1.7%
Isleño del pacífico	0	0.0%
Dos o más razas	2	0.2%
Sin ventaja económica	857	93.7%
Desfavorecidos no educados	58	6.3%
Estudiantes de Sección 504	39	4.3%
Apréndices de inglés (EL)	438	47.9%

Estudiantes con/ Ubicación disciplinaria (2017-18)	0	0.0%
Estudiantes con / Dyslexia	33	3.6%
En riesgo	539	58.9%
Estudiantes con discapacidad por tipo de discapacidad primaria:	53	
Estudiantes totales con discapacidad		
Por tipo de discapacidad primaria		
Estudiantes con discapacidad intelectual	19	35.8%
Estudiantes con discapacidad física	**	**
Estudiantes con Autismo	8	15.1%
Estudiantes con discapacidad de comportamiento	19	35.8%
Estudiantes con infancia no categorizada	*	*
Movilidad (2017-18):		
Total de estudiantes móviles	75	11.4%
Por origen étnico:		
Afroamericanos	0	0.0%
Hispanos	73	11.1%
Blancos	1	0.2%
Americanos Indios	0	0.0%
Asiáticos	0	0.0%
Islaño del Pacífico	0	0.0%
Dos o más razas	1	0.2%
-----Índices de educación no especial-----		
Información estudiantil	Campus	Distrito

Índices de retención por grado:		
Kindergarten	0.0%	0.4%
Grado 1	3.3%	6.7%
Grado 2	0.8%	4.0%
Grado 3	3.5%	1.9%
Grado 4	0.0%	0.6%
Grado 5	0.0%	0.1%
Información del tamaño de clase	Campus	
	Promedio del tamaño de clase	
Grado 1	21.3	
Grado 2	21.8	
Grado 3	21.5	
Grado 4	25	
Grado 5	23.8	
Información del Personal	Cuenta/Promedio	Porcentaje
Total del personal	79.2	100.0%
Personal profesional:	57.6	72.6%
Maestros	47.5	59.9%
Apoyo profesional	7.1	9.0%
Administración del campus (Liderazgo escolar)	3	3.8%
Asistentes de educación:	21.7	27.4%

Bibliotecario & Consejeros (Cuenta de cabezas): Bibliotecario Tiempo completo	1	n/a
Total del personal de minoría:	78.2	98.7%
Maestros por origen étnico y Sexo: Afroamericanos	0	0.0%
Hispanos	47.5	100.0%
Blancos	0	0.0%
Americanos Indios	0	0.0%
Asiáticos	0	0.0%
Ileño del pacífico	0	0.0%
Dos o más razas	0	0.0%
Hombres	4.2	8.8%
Mujeres	43.3	91.2%
Licenciados	33.1	69.8%
Maestría	14.3	30.2%
Maestros por años de experiencia:		
Maestros novatos	1	2.1%
1-5 años de experiencia	8	16.9%
6-10 años de experiencia	5.9	12.5%
11-20 años de experiencia	23.2	48.9%
Más de 20 años de experiencia	9.3	19.7%
Número de estudiantes por maestro	19.3	n/a

Información del personal	Campus	Distrito
Experiencia del liderazgo del Campus:		
Promedio de años de experiencia de los directores	3	7
Promedio de años de experiencia de los directores con el distrito	3	6.7
Promedio de años de experiencia de asistentes de directores	9	7.8
Promedio de años de experiencia de asistentes de directores con el distrito	9	7.6
Promedio de años de experiencia de maestros:	14.1	14.2
Promedio de años de experiencia de maestros con el distrito:	12.5	12
Promedio del salario de maestros por años de experiencia (solamente responsabilidades regulares):		
Maestros novatos	\$47,250	\$47,933
1-5 años de experiencia	\$51,062	\$52,842
6-10 años de experiencia	\$55,171	\$55,630
11-20 años de experiencia	\$58,269	\$59,226
Más de 20 años de experiencia	\$64,212	\$68,089
Promedio de salarios actuales (solamente responsabilidades regulares):		
Maestros	\$57,606	\$59,141
Personal profesional	\$69,712	\$68,933
Administración del campus (Liderazgo escolar)	\$74,587	\$81,807

----- Campus -----		
Información del programa	Cuenta	Porcentaje
Inscripción estudiantil por programa		
Educación Bilingüe/ESL	437	47.8%
Carreras & Educación técnica	0	0.0%
Dotados & Educación talentosa	78	8.5%
Educación especial	53	5.8%
Maestros por programas (Población servida):		
Educación Bilingüe/ESL	12.8	26.9%
Carreras & Educación técnica	0	0.0%
Educación compensatoria	0	0.0%
Dotados & Educación talentosa	0	0.0%
Educación regular	31.4	66.2%
Educación especial	3.3	6.9%

Índice de asistencia

Metas del campus 98%

2017-18 97.2%

2016-17 97.7%

Fortalezas de Demográficos

Fortalezas de Demográficos son las siguientes:

- El comité de asistencia supervisa asistencia y ausencia diaria.
- Los procedimientos RTI cercamente supervisan intervención y resultados.
- Un maestro más de recursos, un maestro más de Kinder, un maestro más de 4to grado añadidos para cumplir con las necesidades de nuestra población creciente.
- La hora de Unicorn Power permite tiempo para dirigir las necesidades de las poblaciones especial (grupos de intervención, SPED, 504, Dyslexia)
- Índice de alra retención de maestros
- La mayoría de maestros tiene más de 10 años de experiencia

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaración de Problemas 1: El índice de asistencia en C.L. Milton ha bajado a 98%. **Raíz del Problema:** Los padres no están consientes de la ley obligatoria de asistencia de Texas y el enlace director que asistencia tiene sobre aprendizaje.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje estudiantil

Meta del campus 85

	Componente	Escalado	Calificación
	Resultado	Resultado	
General		80	B
Logro estudiantil		74	C
STAAR Performance (Redimiento STAAR)	46	74	
College, Career and Military Readiness (Preparación de Carreras, universidad y Militar)			
Graduation Rate (Índice de graduación)			
Progreso escolar		83	B
Academic Growth (Crecimiento Académico)	68	69	D
Relative Performance (Eco Dis: 93.7%) (Rendimiento relativo-Sin ventaja eco: 93.7%)	46	83	B
Closing the Gaps (Cerrando los espacios)	62	74	C
Identificación de las escuelas para mejoramiento			
Este campus es identificado para el apoyo enfocado y mejoramiento.			

Asignaciones de distinción

ELA/Lectura	No obtenidas
Matématicas	No obtenida
Ciencias	No obtenida
Estudios Sociales	No Eligible
Crecimiento académico comparativo	No obtenida
Preparación post secundaria	No obtenida
Cerrando los espacios comparativos	No obtenida

Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil

- Tiempo de intervención es creado en el calendario de hora Power
- Apoyo asignado usado con las poblaciones especiales
- Tutoriales para los estudiantes de edu especial
- El enfoque de PLC permanecerá sobre planificación, estrategias y entrega de la enseñanza
- Currículo CARES
- Tutoriales de grupos pequeños
- Comité de escritura
- Apoyo C&I
- Series de hablantes dotados y talentosos y proyectos
- CPALLS, TPRI, CBA's, referencias
- Reflecciones de maestros mantenidas después de cada referencia
- Lexia, Smarty Ants, software de Educación Galaxy, IXL, K12Summit
- Tiempo DEAR
-

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje estudiantil

Declaración de Problemas 1: Los estudiantes de los grados más bajos no están dominando las habilidades de lectura que les permita a los estudiantes a ser lectores de más fluidez, como sea los prepara para el enfoque sobre comprensión de los grados superiores. **Raíz del Problema:** PLCs no se ha enfocado sobre las estrategias de enseñanza demostradas y entrega exitosa de enseñanza.

Declaración de Problemas 2: Los estudiantes de los grados más bajos no están dominando las habilidades básicas de escritura que traduzca en una escritura más sofisticada en los grados superiores. **Raíz del Problema:** PLCs no se ha enfocado sobre el alineamiento vertical del currículo de escritura.

Declaración de Problemas 3: Los estudiantes no están dominando las habilidades básicas de computación que traduzca en resolución de problema más sofisticado en los grados superiores. **Raíz del Problema:** PLCs no se ha enfocado sobre el entendimiento y implementación del currículo de matemáticas mandatorio por el distrito.

Declaración de Problemas 4: El enfoque sobre el currículo de ciencias en un tiempo dado adecuado o representación sobre los calendarios diarios. **Raíz del Problema:** PLCs no ha protegido el currículo de ciencias para asegurar su implementación.

Declaración de Problemas 5: Milton no ha recibido una distinción de responsabilidad en ningún área. **Raíz del Problema:** El campus ha fallado en identificar y enfocar sobre los estudiantes específicos que ayuden a obtener estas distinciones.

Declaración de Problemas 6: Milton no está al 80% de cumplimiento en cada materia. **Raíz del Problema:** El campus ha fallado en enfocarse sobre cada estudiante creciendo por lo menos 5 preguntas más en cada materia y cada grado en la evaluación STAAR.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas escolares

- La escuela primaria C. L. Milton sigue las iniciativas del distrito y currículo LISD's CARES.
- Lecciones de matemáticas diseñadas por by Sandra Garza son implementadas en Kinder-5to grado
- Tiempo DEAR es implementado en toda la escuela
- Todos los maestros son altamente calificados y son seleccionados por nuestro comité de contratación.
- Nuestro PLCs son dedicados al currículo, estrategias y entrega de enseñanza exitosa
- La hora Unicorn Power protege el tiempo de enseñanza y intervención
- El comité de asistencia supervisa las ausencias diarias

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

- Lecciones de Seesaw desarrolla habilidades de habla y auditivas de los estudiantes LEP
- Carros de iPad o iPads en las clases de Pk-5to Grado
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Bloques de intervención diaria a través de la hora Unicorn Power
- El desarrollo personal es provisto para nuevos incentivos
- Libros de tarea enfocados en STAAR
- Hojas de supervisión de progreso para cada estudiante
- CPALLS, CBA's, referencias, TPRI/Tejas Lee, Rigby supervisa progreso
- Tecnología usada como una herramienta para mejorar el aprendizaje en clase
- El comité de SBDM informa decisiones
- El comité de asistencia
- Las responsabilidades de mañanas y tardes para todos los maestros y personal
- Planificación del nivel de grado
- Reuniones mensuales de docentes y personal
- Apoyo de enseñanza del especialista de enseñanza, entrenador de tecnología, maestro de Dyslexia, maestro de educación especial, estrategia bilingüe, decanos de C&I
- Eventos escolares como evento abierto al público, días de reporte de calificaciones/progreso, noche de lectura familiar y conversaciones de padres
- Supper CNP en el establecimiento

- Cuidado después de escuela

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 1: Alineamiento vertical entre el currículo, tutoriales, tiempo de intervención y recursos no están alineados. **Raíz del Problema:** Los grupos de liderazgo deben formarse para poder revisar y ser alineados con todos los recursos disponibles para trabajar juntos.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La familia C. L. Milton provee un ambiente escolar seguro y agradable para la comunidad de aprendizaje.

Visión escolar

La escuela primaria C. L. Milton se enfoca sobre proveer una educación de alto calibre que prepara a los estudiantes para cumplir estándares rigurosos estatal mientras promocionando aprendizaje colegial y permanente y orgullosos en ser ciudadanos productivos.

Declaración de misión

La escuela primaria C. L. Milton inspira en fomentar a los estudiantes en un ambiente de aprendizaje que les de orgullo, desafío en su curiosidad natural y promover aprendizaje multidimensional en un ambiente de aprendizaje todo inclusivo y seguro.

Tema escolar

“Por qué encajar cuando nacimos para destacar”

Fortalezas de Percepciones

Los maestros, miembros del personal y padres sirven como modelos de rol positivos para los estudiantes. Todas las partes interesadas son valoradas y reconocidas en los eventos escolares.

- La semana del listón rojo
- Noche de lectura familiar
- Estudiante del mes
- Logro Junior de Laredo
- Comité asesor estudiantil del director
- Sociedad de honor primario nacional
- Programa de navidad

- Coro de honor
- Deporte en colaboración con el club de niños y niñas
- Club de codificación
- Premio de Pk-5to Grado del director
- Programa de cuidado después de escuela
- Premios de final de año
- Participación de WBCA
- Relay por caminata de cancer de vida
- Semana del niño joven
- Feria de ciencias
- Participante de feria de lectura
- Leer a través de America
- Clse en la corte: Corte del condado en Ley II
- Excursión del acuario del estado de Texas
- Olimpiadas Pee Wee
- Olimpiadas especiales
- Club de Roboticos
- UIL
- Clun de ajedrez
- Equipo de danza
- Comité de asesoría del menu de CNP
- Scripps Spelling Bee
- Seguridad de tiempo completo del campus
- Oficial policial LISD
- Uso diario de tarjetas de identificación para todo el personal del distrito
- Acceso de puerta electrónica con ID para el personal
- Sistema de control de visitantes RAPTOR
- Camaras del campus
- Alarmas de puertas de salida
- Simulacros de incendio del campus
- Equipo de respuesta de emergencia del campus
- Comunicación de radio con el personal clave
- Departamento policial de Laredo, departamento de incendio, oficina de Sheriff, oficina del guardia, presentaciones de seguridad TX DOT

Participación Familiar y Comunitaria

- Reuniones mensuales de SHAC (Comité de asesoría de salud escolar)
- Demostración de dotados y talentosos
- Voluntarios de deporte
- Cafesito mensual con el director
- Conexión del hogar a la escuela: Notas/Boletín informativo/Calendario mensual
- Clínica de influenza
- Horas de biblioteca extendida
- Merienda con mamá y cena con papá
- Excursiones educativas
- Torneos de ajedrez
- Registración en línea de Skyward
- Eventos/participación WBCA
- Campus Compacto
- Reconocimiento de padres voluntarios Parent Volunteer Recognition
- Archivo de comunicación de padres
- Clínicas dentro de salud TAMIU
- Mensajería escolar
- Remind 101
- Class Dojo
- Facebook
- Día de reporte de calificaciones/Reporte de progreso
- Evento abierto al público
- Noche de conocer al maestro
- Programa del día de la madre
- Programa del día de Navidad
- Estudiante del mes
- Día de los Abuelos
- Semana de lectores invitados para niños pequeños y padres voluntarios
- Padres voluntarios en clase

Asociaciones comunitarias

- Biblioteca pública de Laredo
- Angel de Esperanza
- Cubrirlos con amor
- Relay para caminata de cancer por la vida
- SCAN
- Pillar
- Centro de defensa infantil
- Millas para Smiles Dental
- Logro Junior Laredo
- Servicio de gestión de residuos sólidos de Laredo
- Corte del condado de la ley II (Juez Victor Villarreal)
- Oficina del Sheriff
- Guardias

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problemas 1: Actividades de creación de equipo beneficiaría al personal y docentes. **Raíz del Problema:** Un esfuerzo concreto para incorporar las actividades en reuniones no es evidente.

Declaración de Problemas 2: Comunicaciones a las partes interesadas deben ser puntuales y precisas. **Raíz del Problema:** Los planes del distrito y eventos fallan en comunicar a los campus con bastante tiempo para asesor a las partes interesadas.

Documentación de datos de la evaluación de necesidades integral

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar en análisis de la evaluación de necesidades integral:

Datos de planificación de Mejora

- Metas del distrito

Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Asignaciones de distinción de responsabilidad
- Datos del reporte federal

Datos estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados de preparación académica de evaluaciones del estado de Texas (STAAR) actual y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones publicadas STAAR
- Dato de medida de progreso STAAR EL
- Inventario de lectura primaria Texas (TPRI), Tejas LEE, o otros resultados de evaluaciones de lectura temprana alternativa
- Datos de iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para grados 5 y 8
- SSI: Datos de evaluaciones de lectura acelerada de indicadores Istation de progreso (ISIP) para grados 3-5 (licencia TEA aprobada en todo el estado)
- SSI: Datos de evaluación de Piensa a través de matemáticas para grados 3-8 y Algebra I (licencia TEA aprobada en todo el estado)
- Índices de fracaso estudiantil y/o retención
- Datos de evaluaciones de referencia local o comunes
- Resultados de archivos actuales
- Resultados de encuestas de observación

- Datos de evaluaciones de lectura de indicadores Istation de progreso (ISIP) para grados PK-2
- Datos de evaluaciones aprobadas de Texas para Prekindergarten y Kindergarten

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de rendimiento económicamente sin ventaja/ no económicamente desfavorecido y participación
- Datos de rendimiento de mujeres/hombres, progreso y participación
- Población de educación especial/no educación especial incluyendo disciplina y datos de participación
- Población migrante/no migrante incluyendo rendimiento, progreso, disciplina y datos de movilidad
- Datos de la población en riesgo/ sin riesgo incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de STEM/STEAM
- Datos de Dyslexia
- Datos de rendimiento de respuesta a intervención estudiantil (RtI)

Datos estudiantiles: Comportamiento y Otros Indicadores

- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de Empleados

- Datos del personal altamente calificado y certificado estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de departamento del campus y/o conversaciones de reuniones de docentes
- Datos de necesidades de evaluación de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de implementación de desarrollo profesional y impacto

Metas

Meta 1: La escuela primaria C. L. Milton establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento: La escuela primaria C. L. Milton ofrecerá a todos los estudiantes un currículo interdisciplinario, riguroso y visible para asegurar que todos los estudiantes demuestren un aumento anual sobre las evaluaciones estatal y preparación de universidad de la Iniciativa de éxito de Texas (TSI). El resultado de Dominio I aumentará de 74% a 80%.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte 2019-20 TAPR Reporte 2019-20 STAAR Reporte de responsabilidad 2018-19 TAPR Reporte 2018-19 STAAR Reporte de responsabilidad

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton proveerá enseñanza integrada del estado y diferenciada en la forma de CURRÍCULO CARES CURRICULUM para desarrollar las competencias de todos los estudiantes en el conocimiento específico y habilidades de analíticas necesarias para aumentar el logro estudiantil en el reporte de rendimiento académico de Texas (T.A. P. R.) y estándares de salvaguardia por el 2% en todas las áreas medidas. Esto dirigirá las necesidades de todas las poblaciones: Edu especial, GT, LEP, en riesgo, Hispanos, sin ventaja eco.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El logro estudiantil y crecimiento estudiantil será reflejado sobre las calificaciones de responsabilidad

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~Rep de nivel de grado ~firmas/agendas de reuniones de docentes ~PLC reuniones y agendas ~Reuniones y agendas de departamento

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Declaración de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 3

Estrategía 2: La escuela primaria C. L. Milton supervisará la enseñanza de Tier I, II, y III y intervenciones para los estudiantes en riesgo. El campus SUPLEMENTA ENSEÑANZA CON MATERIALES como cuenta regresiva STAAR, Fast Focus, Think UP, STAAR Master, Kamico, conexión STAAR y kits de Rigby. Los estudiantes utilizarán programas de intervención en línea como iStation, Lexia, Imagine Math, V-Math, IXL, K12Summit, Smarty Antz. Esto dirigirá las necesidades de todas las poblaciones: Edu especial, GT, LEP, en riesgo, Hispanos, sin ventaja eco.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El logro estudiantil y crecimiento estudiantil será reflejado sobre las calificaciones de responsabilidad

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~maestros ~coordinador de RTI ~ Consejeros ~TPRI/TEJAS LEE
~Rigby ~enlaces de LAS, ~STAAR ~referencias ~CBA's ~puntos de revisión ~CPALS

Declaración de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 4, 5, 6

Estrategía 3: La escuela primaria C. L. Milton desarrollará un PROGRAMA DE TUTORÍA con un enfoque sobre las sub poblaciones, incluyendo los estudiantes de edu especial/bilingüe/ en riesgo/sin ventaja eco. Los materiales de tutoría serán alineados para dirigir las necesidades de los grupos de enfoque.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El logro estudiantil y crecimiento estudiantil será reflejado sobre las calificaciones de responsabilidad

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~maestros ~Coordinador de enseñanza ~ Consejeros ~TPRI/TEJAS LEE
~Rigby ~enlaces de LAS, ~STAAR ~referencias~CBA's ~ puntos de revisión ~CPALS

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Declaración de problema: Aprendizaje estudiantil 6

Estrategía 4: C. L. Milton implementará, supervisará y revisará una PARED DE DATOS que supervise los datos obtenidos de todas las evaluaciones y referencias. Estos datos serán utilizados y informan el enfoque de enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Datos de evaluaciones locales/estatal serán positivamente impactadas incluyendo datos STAAR, referencias y CBA's. El logro estudiantil y crecimiento estudiantil será reflejado sobre las calificaciones de responsabilidad

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~especialista de enseñanza ~maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

Declaración de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 4

Estrategía 5: C.L. Milton continuará en implementar y refinar la HORA UNICORN POWER la cual promueve y protege el tiempo de enseñanza para intervención en lectura y matemáticas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El logro estudiantil y crecimiento estudiantil será reflejado sobre las calificaciones de responsabilidad

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~maestros ~lab de computación ~Bibliotecario ~Consejero ~maestros de Dyslexia ~maestros de edu especial

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Declaración de problema: Aprendizaje estudiantil 6

Estrategía 6: Los maestros de la escuela primaria C. L. Milton permitirán enriquecimiento intensivo y desarrollo de los estudiantes dotados y talentosos. Los estudiantes GT participarán en la demostración del final de año GT, proyectos estándares de rendimiento de Texas, cursos Trailblazer y participarán en la promesa de dominio para excelencia.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes GT evaluarán en el nivel de dominio y ayudarán al campus a obtener distinciones académicas en nuestro sistema de responsabilidad.

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~Consejero ~ especialista de enseñanza ~bibliotecario, ~maestros~reportes de calificaciones ~referencias ~CBA ~STAAR

Estrategía 7: La escuela primaria Milton aumentará el rendimiento de lectura estudiantil de PK-3er grado para cumplir los requerimientos HB3 y preparación académica de lectura al utilizar la enseñanza basada en investigación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El porcentaje de estudiantes PreK que evalúan sobre el nivel de grado o superior en alfabetismo CIRCLE aumentará de 85 a 87 para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes K que evalúan sobre el nivel de grado o superior en TPRI aumentará de 93 a 94 para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 1er grado evaluando en desarrollo en TPRI/Tejas LEE aumentará de 89 a 90 para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 2do grado evaluando en desarrollo en TPRI/Tejas LEE aumentará de 81 a 83 para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que evalúan sobre el nivel de grado o superior sobre lectura STAAR aumentará de 33 a 40 para Junio 2021.

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~ especialista de enseñanza ~maestros~ evaluaciones estandarizadas

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

Estrategía 8: La escuela primaria Milton aumentará el rendimiento de matemáticas de PK-3er grado para cumplir los requerimientos HB3 y preparación académica de matemáticas al utilizar enseñanza basada en investigación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El porcentaje de estudiantes PreK que evalúan sobre el nivel de grado o superior en matemáticas CIRCLE aumentará de 92 a 93 para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes K que evalúan sobre el nivel de grado o superior en EOY del distrito aumentará de 86 a 88 para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 1er grado evaluando sobre el nivel de grado en matemáticas sobre la referencia de EOY del distrito de 71 a 73 para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 2do grado evaluando sobre el nivel de matemáticas sobre la referencia EOY del distrito aumentará de 65 a 67 para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que evalúan sobre el nivel de grado o superior sobre matemáticas STAAR de 52 a 60 para Junio 2021.

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~especialista de enseñanza ~maestros ~evaluaciones estandarizadas

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

Objetivo de rendimiento 1 declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Declaración de Problemas 1: Los estudiantes en los grados primarios no están dominando la fundación de las habilidades de lectura para ser más fluentes, a pesar los prepara para el enfoque sobre la comprensión en los grados superiores.. **Raíz del Problema:** PLCs no se han enfocado sobre las estrategias de enseñanza y entrega exitosa de enseñanza

Declaración de Problemas 2: Los estudiantes en los grados primarios no están dominando las habilidades de escritura básica que traduce en una escritura más sofisticada en los grados superiores. **Raíz del Problema:** PLCs no se han enfocado sobre el alineamiento vertical del currículo de escritura.

Declaración de Problemas 3: Los estudiantes no están dominando las habilidades de computación que traduce en resolución de problema sofisticado en los niveles superiores. **Raíz del Problema:** PLCs no se han enfocado sobre el entendimiento y implementación del currículo de matemática mandatorios del distrito.

Declaración de Problemas 4: El enfoque sobre el currículo de ciencias no están dados con el tiempo adecuado o representación sobre calendarios diarios. **Raíz del Problema:** PLCs no han protegidos el currículo de ciencias para asegurar su implementación.

Declaración de Problemas 5: Milton no ha recibido una distinción de responsabilidad en ningún área. **Raíz del Problema:** El campus ha fallado en identificar y enfocarse sobre los estudiantes específicos que ayudarán a obtener estas distinciones.

Declaración de Problemas 6: Milton no está en 80% de cumplimiento en cada materia. **Raíz del Problema:** El campus ha fallado en enfocarse sobre el crecimiento de cada estudiante por lo menos 5 preguntas más en cada materia y cada grado en la evaluación STAAR.

Meta 1: La escuela primaria C. L. Milton establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 2: La escuela primaria C. L. Milton cumplirá con las medidas STAAR del estado/region anuales de progreso estudiantil. Resultado de progreso escolar de Dominio II aumentará de 83 a 90

Fuentes de datos de evaluación: Reporte 2019-20 TAPR Reporte de responsabilidad 2019-20 STAAR 2018-19 TAPR Reporte 2018-19 STAAR Reporte de responsabilidad

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C.L. Milton implementará y supervisará RTI en colaboración con todos los programas disponibles para dirigir las necesidades de los estudiantes en riesgo.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes recibirán intervenciones que tratarán en reducir los esfuerzos académicos o ayudarán en la identificación de estudiantes que podrían necesitar ser evaluados para los servicios de SPED, 504, o Dyslexia.

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~maestros ~especialista de enseñanza ~reporte de calificaciones ~CBA ~referencias ~reportes de STAAR

Declaración de problema: Aprendizaje estudiantil 6

Estrategía 2: C.L. Milton participará en la planificación de PLC enfocada para preparar y mejorar la entrega de enseñanza para asegurar el logro estudiantil.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El logro estudiantil y crecimiento estudiantil será reflejado sobre las calificaciones de responsabilidad

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~maestros ~ especialista de enseñanza ~ reporte de calificaciones ~CBA ~referencias ~reportes de STAAR

Objetivo de rendimiento 2 declaraciones de problemas:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 6: Milton no está en 80% de cumplimiento en cada materia. **Raíz del Problema:** El campus ha fallado en enfocarse sobre el crecimiento de cada estudiante por lo menos 5 preguntas más en cada materia y cada grado en la evaluación STAAR.

Meta 1: La escuela primaria C. L. Milton establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 3: La escuela primaria C. L. Milton suplementará los programas de enseñanza de lectura y matemáticas para cumplir con las necesidades de todas las poblaciones especiales para poder aumentar el logro estudiantil para cumplir o dominar y cerrar los espacios de rendimiento. El resultado de Dominio III aumentará de 74% a 80%

Fuentes de datos de evaluación: Reporte 2019-20 TAPR Reporte de responsabilidad 2019-20 STAAR 2018-19 TAPR Reporte 2018-19 STAAR Reporte de responsabilidad

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los miembros del personal de la escuela primaria C. L. Milton y otros profesionales asistirán a los maestros de clase para permitir para remediación intensiva para todos los estudiantes en riesgo/bilingües/edu especial para asistir en la hora Unicorn Power. Durante este tiempo de intervención, los estudiantes pueden utilizar los programas de enseñanza como lectores acelerados, Lexia, V-Math, IXL, Splash Math, iStation, y K12Summit para ayudar a cerrar los espacios académicos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El logro estudiantil y crecimiento estudiantil será reflejado sobre las calificaciones de responsabilidad

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~maestros ~especialista de enseñanza ~bibliotecario ~reporte de calificaciones ~CBA ~referencias ~STAAR reporte de enseñanza ~reporte de datos de software

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

Declaración de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 3

Estrategía 2: C. L. Milton utilizará el centro de media de biblioteca para mejorar la enseñanza a través de programas software como Renaissance Place-AR, Alexandria, materiales de lectura y proveer incentivos para la noche de lectura, proyectos de lectura y desafíos AR.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El logro estudiantil y crecimiento estudiantil será reflejado sobre las calificaciones de responsabilidad

Personal Responsable para Supervisión: ~Bibliotecario ~reportes de Software

Objetivos de rendimiento 3 declaración de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Declaración de Problemas 1: Los estudiantes en los grados primarios no están dominando la fundación de las habilidades de lectura para ser más fluentes, a pesar los prepara para el enfoque sobre la comprensión en los grados superiores.. **Raíz del Problema:** PLCs no se han enfocado sobre las estrategias de enseñanza y entrega exitosa de enseñanza

Declaración de Problemas 3: Los estudiantes no están dominando las habilidades de computación que traduce en resolución de problema sofisticado en los niveles superiores. **Raíz del Problema:** PLCs no se han enfocado sobre el entendimiento y implementación del currículo de matemática mandatorios del distrito.

Meta 1: La escuela primaria C. L. Milton establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 4: La escuela primaria C. L. Milton suplementará los programas de enseñanza para aumentar el índice de graduación del distrito y campus para todos los estudiantes y poblaciones especiales. (Dominio I & III)

Fuentes de datos de evaluación: Reporte 2019-20 TAPR Reporte de responsabilidad 2019-20 STAAR Reporte 2018-19 TAPR Reporte de responsabilidad 2018-19 STAAR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros de C. L. Milton enriquecerán la enseñanza académica al enfocar tecnología en clase. Los maestros utilizarán programas como clase Google, iStation, K12 Summit, IXL, V-Math, Lexia, Smarty Antz, Lector acelerado, iPads, Chromebooks y computadoras de escritorio.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El logro estudiantil y crecimiento estudiantil será reflejado sobre las calificaciones de responsabilidad

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~maestros~ especialista de. enseñanza Digital

Estrategía 2: C.L. Milton proveerá desarrollo del personal para aumentar las habilidades tecnológicas y competencia entre los maestros y personal en las áreas de Google Suite, clase Google.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros se convertirán en un experto en tecnología y podrán integrar la tecnología en su currículo.

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~ especialista de. enseñanza Digital

Meta 1: La escuela primaria C. L. Milton establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 5: La escuela primaria C. L. Milton aumentará el número de estudiantes (Porcentaje) cumpliendo el progreso de ELL (Avanzando a un mínimo de 1 nivel de dominio del lenguaje inglés sobre TELPAS). (Dominio III) Aumentando el porcentaje de los estudiantes avanzando en por lo menos un nivel de dominio de 38% a 45%

Fuentes de datos de evaluación: Reporte TELPAS 2019-2020

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton continuará en apoyar el desarrollo del lenguaje y alfabetismo de los aprendices de lenguaje inglés (ELLs) para permitir a los estudiantes en participar completamente en las actividades de clase y lecciones al estresar las siguientes estrategias: Thinking Maps, Cognados, Uso del diccionario, Guia de anticipación, Tabla de caracterización, Obtener concepto, Análisis de características, Encuentra a alguien que, Plegables, Modelo Frayer, mapa de formalibre, Dibujar a estirar, Tabla de historia, Notas de dos columnas/Tabla-T-, Colgando en ventana, Palabras a través de contexto.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: 45% de los estudiantes tomando TELPAS aumentará un nivel de rendimiento.

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~estrategías bilingües ~maestros

Estrategía 2: C. L. Milton implementará el uso de: K12 Summit (componente de TELPAS) como práctica auditiva y habla, lecciones SEE SAW dirigidas por nuestro distrito.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: 45% de los estudiantes tomando TELPAS aumentará un nivel de rendimiento.

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~ estrategias bilingües ~ especialista de enseñanza ~maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Estrategía 3: C. L. Milton continuará en apoyar el desarrollo del lenguaje y alfabetismo de los aprendices de lenguaje inglés (ELLs) para permitir a los estudiantes en participar completamente en las actividades de clase y lecciones.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: 45% de los estudiantes tomando TELPAS aumentará un nivel de rendimiento.

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~ estrategias bilingües ~especialista de enseñanza ~maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Meta 1: La escuela primaria C. L. Milton establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 6: La escuela primaria C. L. Milton promocionará el indicador de universidades, carreras o preparación militar (CCMR) como significado en cerrar los espacios (Dominio I & Dominio III).

Fuentes de datos de evaluación: Reporte 2019-20 TAPR Reporte de responsabilidad 2019-20 STAAR Reporte 2018-19 TAPR Reporte de responsabilidad 2018-19 STAAR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros de la escuela primaria C. L. Milton promocionará CCMR al promover educación de universidad demostración Alma Mater de los docentes y personal y para promover la vestimenta de camisetas universitarias el primer Viernes de cada mes.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la conciencia estudiantes de los beneficios y ventajas de una educación universitaria.

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~docentes y personal

Meta 1: La escuela primaria C. L. Milton establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 7: C. L. Milton cumplirá los índices de participación del estado/ Region en una inscripción dual y/o curso de tarea de ubicación avanzada anualmente (Solamente la escuela secundaria) El índice de participación de inscripción dual aumentará de _N/A_____ a _N/A____. El índice de participación de ubicación avanzada aumentará de _N/A__ a _N/A__.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte 2019-20 TAPR Reporte de responsabilidad 2019-20 STAAR Reporte 2018-19 TAPR Reporte de responsabilidad 2018-19 STAAR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Meta 1: La escuela primaria C. L. Milton establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 8: La escuela primaria C. L. Milton Elementary cumplirá los índices de rendimiento de evaluaciones estatal /Region STAAR para cumplir con los estándares RDA anuales (Resultados dirigidos por responsabilidad) formalmente conocidos como PBMAS. El distrito/campus mejorará la demostración para mantener o reducir demostración a 0 en BE/ESL, SPED, CTE y ESSA.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte 2019-2020 RDA Reporte 2019-20 TAPR Reporte de responsabilidad 2019-20 STAAR Reporte 2018-19 TAPR Reporte de responsabilidad 2018-19 STAAR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: C. L. Milton proveerá a los maestros y personal con oportunidades de desarrollo profesional para asegurar que los maestros estén bien equipados con estrategias de enseñanza basada en investigación y bien versadas en las revisiones de estándares estatal para poder impactar el éxito general estudiantil y apoyar los programas de enseñanza. ~Google Suite ~Entrenamiento de Chromebook ~ Entrenamiento de Fundamental 5 ~Estrategías de enseñanza ELL SIOP

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Maestros altamente calificados

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~especialistas de enseñanza ~decanos de enseñanza

Meta 1: La escuela primaria C. L. Milton establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 9: La escuela primaria C. L. Milton desarrollará estrategias de enseñanza innovadoras y proveer desarrollo del personal sobre el conocimiento de contenido, prácticas de enseñanza, análisis de datos, diferenciación de enseñanza, etc. Aumento del resultado Dominio I de 74 a 80

Fuentes de datos de evaluación: Calendario/Hojas de firmas del desarrollo del personal

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros de la escuela primaria C. L. Milton trabajarán colaborativamente con el entrenador de tecnología del campus para completar las horas requeridas de DP. El entrenador de tecnología asistirá a los maestros con la implementación eficaz de aplicaciones de tecnología en clase.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El crecimiento estudiantil será reflejado sobre las calificaciones de responsabilidad

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración, ~especialista de aprendizaje Digital ~maestros

Estrategía 2: La escuela primaria C.L. Milton utilizará Region Uno o consultores contratados para proveer desarrollo profesional basado en investigación que es alineado a TEKS y las necesidades del campus.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El crecimiento estudiantil será reflejado sobre las calificaciones de responsabilidad

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración, ~maestros ~firmas ~Agendas

Estrategía 3: La escuela primaria C. L. Milton fomentará a la administración, consejero, enfermera, bibliotecaria y maestros en asistir a entrenamiento de desarrollo profesional y conferencias que proveen estrategias de liderazgo que impactan la enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El crecimiento estudiantil será reflejado sobre las calificaciones de responsabilidad

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~Consejeros ~bibliotecario ~especialista de enseñanza ~enfermera

Meta 1: La escuela primaria C. L. Milton establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 10: LISD eficazmente integrará la enseñanza y aprendizaje de las aplicaciones de tecnología y habilidades entren el currículo para la preparación de tecnología escolar y estándares de encuesta (STaR). Aumentar el número de maestros proficientes en lograr por el 50%.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta STaR, TTESS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: C.L. Milton comprará los materiales suplementales en todas las áreas de contenido incluyendo equipos tecnológicos como iPads y Chromebooks y carros de Chromebooks

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El logro estudiantil y crecimiento estudiantil será reflejado sobre las calificaciones de responsabilidad

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~especialista de enseñanza Digital

Meta 1: La escuela primaria C. L. Milton establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 11: La escuela primaria C. L. Milton reducirá el número de retenciones estudiantil en la escuela primaria y intermedia a través del apoyo de enseñanza especializada. El índice de retención del campus reducirá de 2.5% a 1.5%.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de fracaso

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton utilizará los datos de referencia para identificar a los estudiantes en Kinder a 5to grado quienes se beneficiarán de TUTORIALES DEL DÍA EXTENDIDO.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El logro estudiantil y crecimiento estudiantil será reflejado sobre las calificaciones de responsabilidad

Personal Responsable para Supervisión: ~Administración ~maestros~coordinador de enseñanza ~ Consejeros ~TPRI/TEJAS LEE ~Rigby ~enlace de LAS ~STAAR ~referencias ~CBA's ~puntos de revisión ~CPALS

Meta 1: La escuela primaria C. L. Milton establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 12: LISD aumentará el número de certificaciones reconocidas obtenidas por industria a través de participación en el programa CTE anual. (solamente escuela secundaria)

Fuentes de datos de evaluación: Reporte TAPR -

Evaluación Sumativa: Ninguno

Meta 2: La escuela primaria C. L. Milton provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela primaria C. L. Milton aumentará los índices de asistencia en cumplimiento y/o exceder el estado/region anualmente. El campus mantendrá o reducirá el índice de asistencia a 99%

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de asistencia

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton analizará los datos de asistencia diaria, semanal, mensual y anual y identificarán las iniciativas, incentivos, certificados y reconocimiento que reduce el absentismo y promueva la asistencia diaria y para tutoriales.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes serán motivados en asistir a la escuela diariamente y recibir enseñanza a la par de cumplir con nuestras metas de asistencia del distrito de 98%.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, entrenador de tecnología, consejero, bibliotecario, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía 2: C.L. Milton establecerá un comité de asistencia que este a cargo de promover asistencia, realizando llamadas diarias a padres, completando reportes de ausencias y referir al consejero.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes serán motivados en asistir a la escuela diariamente y recibir enseñanza a la par de cumplir con nuestras metas de asistencia del distrito de 98%.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, entrenador de tecnología, consejero, bibliotecario, maestros

ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados

Declaración de problemas: Demográficos 1

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de problemas:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: El índice de asistencia de C.L. Milton ha bajado a 98%. **Raíz de causa:** Los padres no están concientes de la ley mandatoria de Texas y el enlace director que asistencia tiene sobre el aprendizaje.

Meta 2: La escuela primaria C. L. Milton provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 2: C. L. Milton cumplirá o reducirá el índice de abandono comparado a los índices de abandono anual del estado/region.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte TAPR Reporte de submisión PEIMS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Meta 2: La escuela primaria C. L. Milton provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 3: La escuela primaria C. L. Milton implementará un plan de control de disciplina en todo el distrito el cual refuerza el comportamiento estudiantil positivo y reduce el número de referencias estudiantiles de disciplina. Este programa será PBIS, un comité será formado para revisar la implementación y supervisar este programa. # de referencias de disciplina reducirán # de ubicaciones discrecionales en campus alternativos se mantendrán a 0 y referencias de edu especial se mantendrán a 0

Fuentes de datos de evaluación: Reporte 425 Report-reporte de disciplina

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton implementará la intervención de comportamiento positivo y programa de apoyo que creará capacidad de sistemas para implementar un enfoque multi anivelado para el apoyo social, emocional y de compartimiento.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Resultado social, emocional y académico mejorado para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidad y estudiantes de grupos que no son representados.

Personal Responsable para Supervisión: Todo el personal y administración del campus

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración de problemas: Demográficos 1

Estrategía 2: C.L. Milton proveerá reuniones flexible y apoyará a los padres para ayudarlos en afrontar con las necesidades académicas, emocional y comportamiento de sus hijos al proveer una lista de recursos comunitario (SCAN, CAPS, MHMR, etc) para obtener ayuda

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los padres y estudiantes serán provistos con apoyo y recursos quienes buscan por ayuda para ayudar a sus hijos a afrontat las necesidades académicas, emocional y comportamiento de sus hijos.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, maestros, consejeros

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración de problemas: Demográficos 1

Objetivo de rendimiento 3 Declaración de problemas:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: El índice de asistencia de C.L. Milton ha bajado a 98%. **Raíz de causa:** Los padres no están concientes de la ley mandatoria de Texas y el enlace director que asistencia tiene sobre el aprendizaje.

Meta 2: La escuela primaria C. L. Milton provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 4: La escuela primaria C. L. Milton desarrollará a estudiantes envueltos civicamente al aumentar el número de estudiantes participando en las actividades escolares/comunitarias. (ej, Sociedad de Honor Nacional, Club PBIS o otras organizaciones que son orientadas cívicas)

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de membresías

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton aumentará el número de participantes en eventos de comunidad y de caridad como Pennies por tenis, Relay por vida, JA Bowl-a-thon, saltar la cuerda por el corazón, y Pennies para pacientes. Nosotros fomentaremos actividades extra-curricular (UIL, deportes, porrista, ajedrez, técnico de tecnología, música/coro, Sociedad de Honor Nacional, Spelling Bee, etc).

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes participarán en proyectos comunitarios que aumenten la conciencia de sus responsabilidad cívica

Personal Responsable para Supervisión: Administración, maestros,consejeros, patrocinadores de la sociedad de honores

Estrategía 2: La escuela primaria C. L. Milton proveerá excursiones de enseñanza la cual aumentará la conciencia cívica y alineamiento de los estándares estatales y promover experiencias de aprendizaje de la vida real.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Planes de lecciones para estas excursiones asegurarán que los estudiantes participen en actividades fuera de clase que aumente conciencia de sus responsabilidades cívicas y liderar al logro en su evaluación STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Administración, maestros, consejeros

Meta 2: La escuela primaria C. L. Milton provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 5: La escuela primaria C. L. Milton aumentará el acceso para y participación en actividades co- y extra-curricular para incluir: UIL academica, artes finos, JROTC, atletismo, organizaciones de servicio de aprendizaje y clubes escolares evidentes en las reuniones del comité directivo programado. # de estudiantes que participen en por lo menos 1 actividad de 250 a 300. % de poblaciones del cuerpo estudiantil que participa en por lo menos 1 actividad de 30% a 33%.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de participación

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton proveerá a estudiantes con actividades extra-curricular para fomentar el rendimiento académico.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: La participación estudiantil en las actividades extracurricular aumentará en los eventos académicos de UIL, coro, porrista, spelling bee, demostración de tecnología, club de ajedrez y otras actividades

Personal Responsable para Supervisión: Administración, patrocinadores, maestros de música, especialista de aprendizaje digital

Meta 2: La escuela primaria C. L. Milton provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 6: La escuela primaria C. L. Milton mejorará los servicios provistos para dirigir la intimidación y prevención de violencia. El campus reducirá los incidentes de 5 a 0

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de consejería, reportes de disciplina (425)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton implementará el programa PBIS, programa que apoya a las escuelas, distritos y estados en crear una capacidad de sistemas para implementar un enfoque multi nivelado para el apoyo social, emocional y de comportamiento que fomente respeto, amabilidad y compasión para prevenir intimidación y proveer una comunidad de aprendizaje seguro, positivo y libre de drogas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: PBIS mejora los resultados socioal, emocional y académico, incluyendo los estudiantes con discapacidad y estudiantes de los grupos que no son muy representados.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, todo el personal

Meta 2: La escuela primaria C. L. Milton provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 7: La escuela primaria C. L. Milton apoya a los estudiantes mientras que realizan la transición de la escuela primaria a intermedia (5to-6to), al aumentar las actividades de transición de 2 a 3.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de consejería, Agendas de firmas CIA

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton invitará al personal de la escuela intermedia para hablar de sus 6to grados acerca de programas, clubes y oportunidades en la escuela intermedia.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Las familias y estudiantes recibirán información pertinente que facilite su transición de 5to grado a la escuela primaria.

Personal Responsable para Supervisión: administración, consejeros

Estrategía 2: Los estudiantes de la escuela primaria C. L. Milton tendrán la oportunidad de tomar un tour de su respectiva escuela intermedia así ellos se pueden sentir cómodos y tener un sentido de saber su futuro alrededor.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes se sienten más relajados cuando ellos hacen la transición de 5to grado a la escuela intermedia y los programa para el éxito.

Personal Responsable para Supervisión: administración, consejeros

Meta 2: La escuela primaria C. L. Milton provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 8: C.L. Milton aumentará el número de estudiantes quienes se graduen a tiempo con distinciones de preparación de universidad. El índice del distrito y campus para todos los estudiantes, Hispanos, ECD, ELL y SpED aumentarán. El número de distinciones aumentará de 0 a 2.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de consejería TAPR Reporte PEIMS reporte de submisión

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: C.L. Milton desarrollará una asociación con los padres, negocios y instituciones educativas superiores para que ellos participen en proyectos relacionado a la escuelas, eventos de comunidad y proveer experiencias educativas para nuestros estudiantes (ej. excursiones, deportes, donaciones, hablantes motivadores, día de carrera, semana del listón rojo, semana de prevención de incendio, etc) y evitar futuros abandonos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Todos los estudiantes serán provistos con oportunidades para explorar sus comunidades y comunidades de alrededor ayudandoles a crear una expectativa para graduarse y ser miembros activos de la sociedad.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, consejero, bibliotecario, técnico de tecnología

Meta 2: La escuela primaria C. L. Milton provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 9: El departamento policial de LISD trabajará con todas las partes interesadas para asegurar un ambiente seguro. (solamente el distrito) # de incidentes y citaciones reducirán.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes policial sobre los número de casos para el año.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: C.L. Milton entrenará a todo el personal del campus y reforzará los procedimientos de seguridad y visitantes provistos por el distrito para crear una zona escolar segura.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes serán provistos con un ambiente de aprendizaje seguro que fomente su aprendizaje y su seguridad.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros, consejero, personal de oficina, seguridad del campus

Meta 3: La escuela primaria C. L. Milton desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, negocios y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela primaria C. L. Milton proveerán una información clara y concisa en relación a las políticas, reglas administrativas, logro, actividades y problemas pertinentes de la administración para la escuela, hogar y comunidad. Aumento del número de padres y miembros de la comunidad participando en los comités de realización de decisiones basada en el establecimiento de 2 a 3. Aumentar el número de padres/miembros de la comunidad que asistan a las reuniones informativas incluyendo las reuniones de Town Hall de 10 a 20. Aumento del número de publicaciones de redes sociales positivas por un mínimo de 50%

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de firmas de publicaciones de redes sociales

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton mantendrá y fomentará asociaciones de padres, colaboraciones de agencia comunitaria y proveer oportunidades de realización de decisiones para los padres y miembros de comunidad a través de comités de asesoría, SBDM, LPAC, RTI, ARDs, y reuniones de padres.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Mantener, fomentar y apoyar las relaciones de padres y negocios de comunidad que fomenten las realización de decisiones colaborativas y donaciones comunitarias/becas que beneficien a nuestros estudiantes.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director , representante de padres, consejero, maestros

Estrategía 2: La escuela primaria C. L. Milton proveerán a los padres y comunidad con información pertinente a través de las conferencias/reuniones de padres, notas del campus, página web del campus, llamada telefónica, mensajería escolar, portal de padres, marquesina, Facebook, niveles de grado, boletines informativos y durante la noche de reporte de calificaciones, noche STAAR, noche TELPAS

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Mantener, fomentar y animar las relaciones de padres y negocios de comunidad que fomenten las realización de decisiones colaborativas y proveer información para mejor cumplir las necesidades social, comportamiento y académicas para nuestros estudiantes.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director , representante de padres, consejero, maestros, bibliotecario

Meta 3: La escuela primaria C. L. Milton desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, negocios y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: La escuela primaria C. L. Milton aumentará el número de voluntarios de padres y participación en las asociaciones comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y logro académico de los estudiantes. Los padres voluntarios aumentarán de 111 a 130. Los padres voluntarios aumentarán de 10,441 a 12,000.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de voluntarios

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton fomentará la participación de padres y participación a través de actividades de fiestas del campus, eventos especiales, programas de música, ferias de libros, horas de biblioteca extendida, noches de lectura, comité de embellecimiento del campus.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los padres serán provistos con oportunidades para ayudar a sus hijos a maximizar su crecimiento intelectual y logro académico de los estudiantes.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director , representante de padres, consejero, maestros, bibliotecario

Estrategía 2: La escuela primaria C. L. Milton reclutará y retendrá a los padres voluntarios y miembros de la comunidad para servir como orientadores y rol de modelos al tener cabinas informativas para padres, día de carreras, día de logro junior, Semana de lee a través de America, semana del niño joven, semana del listón rojo, deportes, clinica de influenza, etc.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los padres y miembros de la comunidad serán provistos con oportunidades para voluntariar ayudar a nuestros estudiantes maximizando su crecimiento intelectual y logro académico de los estudiantes.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director , representante de padres, consejero, maestros, bibliotecario

Meta 3: La escuela primaria C. L. Milton desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, negocios y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 3: El comité asesor de padres del campus se reunirán para planificar, revisar y mejorar compacto escolar, maestros y padres y política de participación de padres y familias.

Fuentes de datos de evaluación: Firmas de reuniones minutos Si

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los padres serán invitados en asistir al comité asesor de padres del campus incluyendo las evaluaciones de necesidades del campus y reuniones del plan de mejoramiento del campus. Planificar la mejora del campus y evaluaciones de necesidad del campus a la par con las políticas de padres y compacto disponibles en la oficina principal, página web del campus y forma electrónica.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los padres serán provistos con oportunidades para fomentar en planificar, revisar y mejorar la política de compacto de escuelas, maestro y padres, política de participación de padres, plan de mejora el campus. Copias del plan que será disponible en la oficina principal, página web y electronica.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director , representante de padres, consejero, maestros, bibliotecario

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración de problemas: Demográficos 1

Objetivo de rendimiento 3 Declaración de problemas:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: El índice de asistencia de C.L. Milton ha bajado a 98%. **Raíz de causa:** Los padres no están concientes de la ley mandatoria de Texas y el enlace director que asistencia tiene sobre el aprendizaje.

Meta 3: La escuela primaria C. L. Milton desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, negocios y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 4: Mantener una reunión de Título I en Septiembre para revisar los fondos, currículo y evaluaciones, programas y derechos de padres y para distribuir la política de participación de padres y familias, compacto de maestros, padres en inglés y español.

Fuentes de datos de evaluación: Formas de firmas de reuniones en archivo

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los padres serán invitados a través de boletines del campus, marquesina, notas, etc para asistir a la reunión Título 1.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: La reunión Título 1 será mantenida para revisar los fondos, currículo y evaluaciones, programas y derecho de padres y para para distribuir por escrito la política de participación de padres y familias, compacto de maestros, padres en inglés y español.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, representante de padres, consejero, maestros, bibliotecario

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración de problemas: Demográficos 1

Objetivo de rendimiento 4 Declaración de problemas:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: El índice de asistencia de C.L. Milton ha bajado a 98%. **Raíz de causa:** Los padres no están concientes de la ley mandatoria de Texas y el enlace director que asistencia tiene sobre el aprendizaje.

Meta 3: La escuela primaria C. L. Milton desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, negocios y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 5: Proveer reuniones informativas flexible en las mañanas y noches para fomentar más participación de padres.

Fuentes de datos de evaluación: Reuniones de firmas, Agendas de reuniones

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Las reuniones de padres serán mantenidas en las mañanas, medio día y tardes para fomentar la participación de padres.
Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los padres serán fomentados en participar en reuniones informativas a través del día y acomodar sus horarios.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director , representante de padres, consejero, maestros, bibliotecario

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración de Problemas: Demográficos 1

Objetivo de rendimiento 5 Declaración de problemas:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: El índice de asistencia de C.L. Milton ha bajado a 98%. **Raíz de causa:** Los padres no están concientes de la ley mandatoria de Texas y el enlace director que asistencia tiene sobre el aprendizaje.

Meta 4: La escuela primaria C. L. Milton establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela primaria C. L. Milton promocionará una cultura de organización positiva que valore el servicio al cliente y cada empleado a través del desarrollo profesional y actividades de apreciación de empleado a través del año para incluir 95 % del personal del campus, aumentando el número de actividades de apreciación de empleados.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de comentario del empleado, desarrollo del personal para crecimiento profesional continuo, eventos de reconocimiento del empleado (empleados del mes, premio de asistencia perfecta)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton celebrará ocasiones especiales para los maestros a medida que aparezcan también como fiestas anuales o días/semanas de apreciación del empleado como Acción de gracias, navidad y semana de apreciación de maestros. Las celebraciones pueden incluir almuerzos y actividades para promover una cultura del campus positiva.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Participación del personal del campus, moral del campus

Personal Responsable para Supervisión: Administración y todo el personal

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración de problemas: Percepciones 1

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de problemas:

Percepciones

Declaración de Problemas 1: Las actividades de creación de equipos beneficiará al personal y docentes. **Raíz de causa:** Un esfuerzo concreto para incorporar actividades en las reuniones no es evidente.

Meta 4: La escuela primaria C. L. Milton establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 2: La escuela primaria C. L. Milton desarrollará estructuras de organización que eficazmente responden a y edicientes a la implementación de todos los requerimientos de rendimiento del estado, federal y distrito, operaciones y iniciativas, revisadas anualmente por la administración del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de datos del campus, reportes estudiantiles individualizados (DMAC) Progreso RTI supervisando para mejorar los planes de acción eficaces prescriptas

Evaluación Sumativa: Ninguno

Meta 4: La escuela primaria C. L. Milton establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 3: La escuela primaria C. L. Milton desarrollará, mantendrá y comunicará proceso de organización que fomente las competencias de liderazgo administrativo y de maestros, la selección de personal de alta calidad, y operación eficaz de todos los departamentos del nivel del distrito/campus. Aumento del índice de retención de maestros de 90% a 95% Aumento del % del resultado de dominio del maestros evaluando en competentes de logro en todos los dominios sobre T-TESS de 95%. Aumento del % de líderes del campus evaluando en dominio para cumplir en todas las áreas de T-PESS a 100%

Fuentes de datos de evaluación: Reporte T-TESS Reporte T-PESS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton retendrá/reclutará a maestros de alta calidad y proveer orientadores para los maestros del primer año y/o maestros con planes de crecimiento. El desarrollo del personal continuo a través del año.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evidencia de crecimiento sobre las evaluaciones T-TESS

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 6 - Percepciones1

Estrategía 2: La escuela primaria C. L. Milton asegurará el entrenamiento del maestro y apoyará para mantener los maestros de alta calidad para cumplir con las necesidades resaltadas en CNA.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Fomentar el crecimiento profesional de los maestros.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz

Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 6 - Percepciones1

Objetivo de rendimiento 3 Declaración de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Declaración de Problemas 6: Milton no está al 80% de cumplimiento en cada materia. **Raíz del Problema:** El campus ha fallado en enfocarse sobre cada estudiante creciendo por lo menos 5 preguntas más en cada materia y cada grado en la evaluación STAAR.

Percepciones

Declaración de Problemas 1: Actividades de creación de equipo beneficiaría al personal y docentes. **Raíz del Problema:** Un esfuerzo concreto para incorporar las actividades en reuniones no es evidente.

Meta 4: La escuela primaria C. L. Milton establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 4: LISD generará, influenciará y estratégicamente utilizará todos los recursos a través de las prácticas responsables fiscalmente en apoyo del resultado de rendimiento positivo estudiantil y empleados. LISD manendrá la PRIMER calificación. 100% de los gastos del campus son alineados con la evaluación de necesidades integral y el plan de mejoramiento del campus. 100% del campus y departamentos seguirán las regulaciones administrativas internas para adquirir materiales y servicios incluyendo recaudación de fondos. Reducir el porcentaje de los campus y departamento que no esten cumpliendo con la política CH (Local).

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de presupuestos, planes de acción correctivo

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los gastos de la escuela primaria C. L. Milton cumplirá con la ubicación de presupuesto sobre CNA y CIP. El campus ubicará los recursos para apoyar al modelo de enseñanza y prácticas basadas en estándar, también como mantener costos fijos. Los recursos incluye: Software Alexandria de la biblioteca, Costos de copiadoras fijas, libros de trabajo escolar de enseñanza para todas las áreas de contenido, materiales generales de GT, materiales UIL, materiales generales de edu espacial, software de enseñanza basado en la web, materiales de enseñanza, materiales generales, tinta para las clases, materiales para la oficina administrativa, tecnología para los grados superiores para la enseñanza de clase, materiales generales de la administración, materiales generales de la enfermería, materiales generales del consejero, materiales generales del cuidado después de escuela, etiquetas de Raptor, Copiadora rentada, maquina de plastificar, maquina de realizar posters

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: 100% cumplimiento de presupuesto Ubicación de presupuesto, reporte de presupuesto, comité de presupuesto, ubicación de las evaluaciones de necesidades integral, Agendas CEIC Firma de reuniones del nivel de grado

Personal Responsable para Supervisión: Director, director de asistente de presupuesto, líder de presupuesto de CEIC, contador del campus

Meta 4: La escuela primaria C. L. Milton establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 5: LISD implementará un sistema de controles internos para proveer un aseguramiento razonable que el distrito cumple sus objetivos. El distrito mantendrá una opinion no modificada en el reporte financiero anual.(Distrito) 100% de los campus y departamentos seguirán las regulaciones administrativas internas para adquirir materiales y servicios incluyendo recaudación de fondos.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de auditoría, reporte financiero integral anual (CAFR)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton supervisará y mantendrá un inventario del campus, gastos y presupuesto de ubicación a través del entrenamiento apropiado y cheques/balances.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reportes de inventario apropiado mantenido

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de presupuesto

Estrategía 2: La escuela primaria C. L. Milton dirigirá recaudación de fondos para proveer incentivos del campus y excursiones educativas para fomentar la enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Fluidez de la recaudación de fondos y aprobación, inventario, documentación de recaudación de fondos, depositos

Personal Responsable para Supervisión: Administración, maestros, padres voluntarios, asistente de presupuesto

Meta 4: La escuela primaria C. L. Milton establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 6: LISD mantendrá un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro y saludable para todos los estudiantes y empleados. El número de reclamos de compensación del empleado se mantendrán a 0%. El número de empleados que participan en las iniciativas de salud y bienestar del distrito aumentará de 40% a 60%. Aumentar el número de estudiantes obteniendo la vacuna de la influenza a 300.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de compensación de empleados, reporte de datos de influenza de Blue Cross/Blue Shield, conciencia del banco de días por enfermedad, archivos/reportes de la enfermera escolar

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton proveerá entrenamiento de seguridad para todo el personal y equipo CERT en relación a los procedimientos de emergencia como simulacros de cierre, simulacros de incendio, entrenamiento CPR, AED, BBP, evitando condiciones laborales peligrosas y fomentando a un estilo de vida saludable.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El personal será entrenado sobre los procedimientos de emergencia.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, consejeros, coordinador del campeón de bienestar. Hojas de firmas de entrenamiento de maestros, archivos de simulacros de incendio y simulacro de cierre

Meta 4: La escuela primaria C. L. Milton establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 7: La escuela primaria C. L. Milton mantendrá un ambiente seguro al aumentar el tiempo de respuesta y finalización de todas las ordenes de trabajo.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes del sistema de ordenes de trabajo

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton acelerará ordenes de trabajo, dirigirá reuniones mensuales, comprará y mantendrá materiales de limpieza y equipo de custodia para poder mantener un ambiente de trabajo limpio para el aprendizaje.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Ambiente seguro y limpio.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, líder de custodia

Meta 4: La escuela primaria C. L. Milton establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 8: La escuela primaria C. L. Milton desarrollará y mantendrá un plan de contrato que utiliza realizaciones de decisiones dirigidas por datos para balancear los recursos de presupuesto disponible con las mejores prácticas y necesidades del distrito. Mantener el número promedio de exenciones del tamaño de clase para la agencia educativa de Texas a 0%.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario principal, reporte de contratación, requerimientos de exenciones

Evaluación Sumativa: Ninguno

Meta 4: La escuela primaria C. L. Milton establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 9: La escuela primaria C. L. Milton no tendrá 1 o más grupos estudiantiles que fallen en cumplir con los estándares de rendimiento por los tres años consecutivos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton continuará en proveer intervenciones de enseñanza y recursos necesarios basado sobre los datos de evaluaciones estatal/local a través de los años para cerrar los espacios y/o mover los índices de aprobación de los grupos estudiantiles de enfoque a cumplimiento y cumplimiento a dominio.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en los índices de rendimiento sobre los tres niveles de aprobación (Enfoque, cumplimiento, dominio) por la segunda administración

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, coordinador de enseñanza, consejero, bibliotecario, dept de edu especial, maestros líderes, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

Prioridades de TEA: crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 4: Currículo de alta calidad

Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3, 5

Objetivo de rendimiento 9 Declaración de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Declaración de Problemas 1: Los estudiantes de los grados más bajos no están dominando las habilidades de lectura que les permita a los estudiantes a ser lectores de más fluidez, como sea los prepara para el enfoque sobre comprensión de los grados superiores. **Raíz del Problema:** PLCs no se ha enfocado sobre las estrategias de enseñanza demostradas y entrega exitosa de enseñanza.

Declaración de Problemas 3: Los estudiantes no están dominando las habilidades básicas de computación que traduzca en resolución de problema más sofisticado en los grados superiores. **Raíz del Problema:** PLCs no se ha enfocado sobre el entendimiento y implementación del currículo de matemáticas mandatorio por el distrito.

Declaración de Problemas 5: Milton no ha recibido una distinción de responsabilidad en ningún área. **Raíz del Problema:** El campus ha fallado en identificar y enfocar sobre los estudiantes específicos que ayuden a obtener estas distinciones.

Meta 4: La escuela primaria C. L. Milton establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 10: LISD desarrollará y implementará un programa de entrenamiento del servicio al cliente para promover una cultura dirigida por apoyo y servicio para todo el campus y empleados del personal de apoyo del departamento. 100% de todos los empleados de apoyo del personal del campus y departamento recibirán entrenamiento anual.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de firmas de entrenamiento del servicio al cliente, videos de entrenamiento de RH a través de IT

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton dirigirá un entrenamiento de atención al cliente BOY.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Mejor atención al cliente a través del campus

Personal Responsable para Supervisión: Administración

Meta 4: La escuela primaria C. L. Milton establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 11: LISD fomentará un aumento en los maestros cumpliendo las expectativas sobre los intentos de certificación. El número de maestros participando en sesiones de revisión aumentará. El índice de maestros aprobando sobre los intentos de certificación aumentará.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de certificaciones, reporte de seguimiento de RH, datos de certificación SBEC, talleres de maestros de RH enfocados para todos los exámenes de certificación estatal mandatorias

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria C. L. Milton apoyará a los maestros al informarlos de entrenamiento disponibles para aprobar las certificaciones pendientes. Los maestros orientadores serán asignados si se necesita.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El número de intentos de certificación reducirá y certificados probatorios serán completados en un tiempo de plazo.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestro orientador

Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
EVELAND, FELISA	ESPECIALISTA DE ENSEÑANZA	TITULO I	1.0
GARCIA, YOLANDA	ASISTENTE DE MAESTRO PK3	TITULO I	1.0
MUNOZ, JAVIER	ENTRENADOR DE TECNOLOGÍA DEL CAMPUS	TITULO I	0.5
NEUMANN, ARMANDINA	GERENTE DEL LAB CEI	TITULO I	1.0
RODRIGUEZ, JOSE	REPRESENTANTE DE PARTICIPACIÓN DE PADRES	TITULO I	1.0
VASQUEZ, AMANDA	ASISTENTE DE SALUD	TITULO I	1.0